

ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

1. Ocenianie wiadomości:

Wiadomości podlegające ocenie zawarte są w rozkładzie materiału. Znajdują się w nim zakresy słownictwa, funkcje językowe i zagadnienia gramatyczne. Znajomość i rozumienie tych zagadnień sprawdzane są za pomocą zadań testowych, a stosowane techniki są podobne do technik wykorzystywanych w procesie nauczania oraz na egzaminie zewnętrznym.

2. Ocenianie sprawności językowych

Umiejętności, które podlegają ocenie to następujące sprawności:

- rozumienie wypowiedzi,
- tworzenie wypowiedzi,
- reagowanie na wypowiedzi,
- znajomość środków językowych,
- przetwarzanie wypowiedzi.

Sprawności językowe oceniane są w zakresach tematycznych dla każdej klasy. Ocena śródroczna i końcoworoczna wystawiane są na podstawie ocen cząstkowych otrzymanych przez ucznia za opanowanie i zrozumienie wiadomości oraz za każdą sprawność językową. Ocena ta nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen.

Sprawność rozumienia ze słuchu (na poziomie rozumienia głównej myśli przekazu, odszukania w tekście określonych informacji, określenie intencji nadawcy, kontekstu wypowiedzi, odróżnieniu stylu formalnego i nieformalnego wypowiedzi, oddzielenie faktów od opinii) oraz **sprawność czytania ze zrozumieniem** (na poziomie rozumienia głównej myśli przekazu, odszukania w tekście określonych szczegółowych informacji) sprawdzane są za pomocą zadań zamkniętych typu: prawda/fałsz, wielokrotnego wyboru i zadań na dobieranie. **Sprawność mówienia** sprawdzana jest za pomocą techniki odgrywania ról, tworzenia dialogów, odpowiedzi na pytania, opisywania ilustracji/zdjęcia, wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego. **Sprawność pisania** jest sprawdzana za pomocą takich form jak tekst użytkowy i argumentacyjny (list tradycyjny lub e-mail, wiadomość umieszczona na blogu lub forum internetowym, list formalny z elementami np. opisu, relacjonowania).

3. Formy, kryteria, skala oceniania

Kontrola opanowania przez uczniów treści nauczania może mieć charakter bieżący (odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany) i okresowy (testy).

Kontrola bieżąca, o której uczniowie mogą, ale nie muszą być poinformowani, może przybierać następującą formę:

- **odpowiedź ustna** (do której uczeń może zostać wywołany na każdym etapie lekcji), celem której jest często sprawdzenie szeroko rozumianej kompetencji komunikacyjnej, sprawności mówienia i rozumienia ze słuchu oraz znajomości pewnych funkcji językowych i dotyczy zwykle ostatniej lekcji, ale w związku ze specyfiką przedmiotu, może obejmować inne podstawowe umiejętności językowe;

- **kartkówka**, celem której najczęściej jest sprawdzenie znajomości słownictwa oraz struktur gramatycznych z trzech ostatnich lekcji;
- **wypowiedź pisemna** mająca na celu sprawdzenie opanowanie sprawności pisania.

Kontrola okresowa może przyjmować poniżej wymienione formy:

- **test** sprawdzający jednocześnie wiele aspektów kompetencji komunikacyjnej lub kilka sprawności językowych;
- **test gramatyczny lub słownikowy**;
- **list, e-mail** lub inna **forma wypowiedzi pisemnej**, która jest związana z tematem określonym przez nauczyciela;
- **test diagnostyczny**;
- **sprawdziany** zapowiedziane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.

Sprawdziany, kartkówki, prace domowe i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.

Każdy sprawdzian uczeń może poprawić. Poprawa pisemnej pracy kontrolnej jest dobrowolna, może się odbyć w czasie pozalekcyjnym i tylko jeden raz. Przy pisaniu i poprawianiu sprawdzianów obowiązują te same kryteria ocen. Do dziennika wpisywane są obie oceny. Jeżeli uczeń podczas poprawy uzyskał stopień wyższy, poprzedni stopień nie jest uwzględniany.

Jeżeli uczeń nie mógł napisać sprawdzianu w przewidzianym terminie, to może to uczynić najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. W przypadku, kiedy nie wywiąże się z obowiązku napisania pracy, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Przy ustalaniu ocen ze sprawdzianu obowiązują progi procentowe zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania zawartym w Statucie LO. Ten dokument określa również warunki uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej lub śródrocznej.

Uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji bez usprawiedliwienia dwa razy w roku szkolnym. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji (nieprzygotowanie to także brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego).

Aktywność w czasie lekcji jest nagradzana plusami (5 plusów otrzymanych przez ucznia w ciągu semestru = ocenie częściowej "bardzo dobry" o wadze 1).

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie i potrafi w sposób samodzielny wykorzystać posiadaną wiedzę oraz nabyte umiejętności w sytuacjach problemowych, jest aktywny, pracuje systematycznie i skrupulatnie, zadania wykonuje bezbłędnie, wykorzystuje różnorodne źródła informacji, bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach
- potrafi sformułować płynne dłuższe wypowiedzi, w których wykorzystuje bogate i zróżnicowane słownictwo, jego wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca

- rozumie sens dłuższych autentycznych tekstów, potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania oraz bezbłędnie wyłonić potrzebne informacje z czytanego tekstu
- umie napisać spójną i logiczną wypowiedź odpowiadającą w pełni wymaganej formie, która jest bezbłędna pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym, zawiera bogate słownictwo oraz poprawne, znacznie zróżnicowane struktury gramatyczne odpowiednie do danej formy
- ma dużą wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji, a także na temat krajów obszaru rosyjskojęzycznego, wykraczającą poza zrealizowany na lekcjach program

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka rosyjskiego dla danej klasy, potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i nabyte umiejętności, jest aktywny, pracuje systematycznie, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności, wykorzystuje obowiązujące źródła informacji;
- potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku rosyjskim na określony temat, potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych, inicjuje i podtrzymuje płynną rozmowę w bezpośrednim kontakcie z rozmówcą, jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, zawierają wszystkie wymagane informacje, czasami pojawia się potrzeba zadania dodatkowego pytania o wyjaśnienie;
- rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje;
- potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość zróżnicowane struktury gramatyczne i bogate słownictwo z zakresu przewidzianego materiału, pozwalające na pełny przekaz treści, wypowiedź zawiera wszystkie wymagane informacje, jest pełna, interesująca, zawiera trafne argumenty, opinie i przykłady, może zawierać pojedyncze błędy;
- ma wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji opartą na materiale programu nauczania.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania, posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności, stara się pracować systematycznie, korzysta z proponowanych źródeł informacji;
- potrafi sformułować zasadniczo poprawną wypowiedź zawierającą wyrażenia odpowiednie dla przekazania wymaganych informacji (nieliczne usterki gramatyczne mają charakter pomyłek), treść wypowiedzi jest interesująca;
- rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych, podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych przekazu;
- potrafi pisać teksty użytkowe z zastosowaniem poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, teksty są spójne i poprawne pod względem kompozycji;
- ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Rosjan i kultury Rosji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności językowe zawarte w programie nauczania, posługuje się nimi

podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności, wykazuje umiarkowaną aktywność, nie pracuje systematycznie;

- potrafi, korzystając z pomocy nauczyciela, sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy, umie zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi, zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego (pojawiające się w wypowiedzi błędy, na ogół nie utrudniają komunikacji);
- rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej;
- rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku, ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście;
- potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo;
- zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszego procesu edukacji, opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania, nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie;
- potrafi sformułować bardzo krótką (zrozumiałą jedynie we fragmentach) wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową, umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji, ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku rosyjskim, nie zna pospolitych struktur gramatycznych, posługuje się ubogim słownictwem;
- rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście;
- rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z podpowiedzi nauczyciela, ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych, rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu;
- potrafi napisać bardzo krótki tekst (życzenia, pozdrowienia), wypowiedź zawiera błędy gramatyczne wskazujące na nieznajomość podstawowych struktur oraz bardzo ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji w wypowiedzi występują liczne powtórzenia;
- ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Rosjan i ich kultury.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej;
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;
- wypowiedzi ucznia są niezrozumiałe pod względem fonetycznym, zawierają liczne rażące błędy gramatyczne różnego typu, wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania treści i nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji;

-nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem i przejawia niechęć do nauki.